※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０２

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)英語表現演習	2	３年	・ライティングメソッド スピーキングプラス Advanced

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

３年生の英語表現演習では、与えられたテーマで自分の考えを論理的に述べるため、英語のエッセイ・ライティングに取り組みます。英語で自由に表現し発信できる力を高めていくとともに、大学受験に向けた実践的な英語の力を伸ばしていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・様々な社会問題について聞き，その概要を把握することができる. ・様々な社会問題について聞き，その詳細を把握することができる. ・事実と意見を区別して聞くことができる. ・文章の構成を考えながら聞くことができる. ・図表との関連を考えながら聞くことができる.	・様々な社会問題について読み，その概要を把握することができる. ・様々な社会問題について読み，その詳細を把握することができる. ・事実と意見を区別して読むことができる. ・文章の構成を考えながら読むことができる. ・図表との関連を考えながら読むことができる.	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。	・様々な社会問題について話すことができる. ・事実と意見を区別して話すことができる. ・文章の構成を考えながら話すことができる. ・図表との関連を考えながら話すことができる.	・様々な社会問題について書くことができる. ・事実と意見を区別して書くことができる. ・文章の構成を考えながら書くことができる. ・図表との関連を考えながら書くことができる.

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	多様な話題をもとにエッセーライティングのための語彙、文法などの高度な知識や分かりやすく表現するための技能を身につける。	エッセーライティングに取り組むことで英語を用いた論理的な思考力、情報を集め整理し的確に判断する力を育成する。	多様なテーマについてエッセーライティングに取り組むことで、多種多様な問題を自分なりに考え、主体的に意見をまとめる態度、人間性を養う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 ドローンによる課題解決 Lesson 2 日本の水産資源	聞くこと	a: 相手の意見を聞いて、内容を理解している。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: モデル・エッセイを読んで内容を理解している。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：定期考査、活動への取り組み
		話すこと （発表）	a: テーマに関する知識を用いて、自分の意見を伝えることができる。 b: 伝える内容を論理的に整理し、必要な情報をまとめている。 c: 相手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: エッセイの構成や文と文のつながりを意識して書くための知識・技能を身に付けている。 b: 論点を整理し、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 読み手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	エッセイ課題の提出 ペーパーテスト：定期考査等
	５月考査			
	Lesson 3 子どもの貧困問題 Lesson 4 地球温暖化の日本への影響	聞くこと	a: 相手の意見を聞いて、内容を理解している。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: モデル・エッセイを読んで内容を理解している。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：定期考査、活動への取り組み
		話すこと （やり取り）	a: テーマに関する知識を用いて、自分の意見を伝えることができる。 b: 伝える内容を論理的に整理し、必要な情報をまとめている。 c: 相手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: エッセイの構成や文と文のつながりを意識して書くための知識・技能を身に付けている。 b: 論点を整理し、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 読み手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	エッセイ課題の提出 ペーパーテスト：定期考査等
	７月考査			
	Lesson 5 日本の子育て Lesson 6 地方の医師不足	聞くこと	a: 相手の意見を聞いて、内容を理解している。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: モデル・エッセイを読んで内容を理解している。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：定期考査、活動への取り組み
		話すこと （発表）	a: テーマに関する知識を用いて、自分の意見を伝えることができる。 b: 伝える内容を論理的に整理し、必要な情報をまとめている。 c: 相手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: エッセイの構成や文と文のつながりを意識して書くための知識・技能を身に付けている。 b: 論点を整理し、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 読み手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	エッセイ課題の提出 ペーパーテスト：定期考査等
後期	１０月考査			
	Lesson 7 大学教育の無償化 Lesson 8 再生可能エネルギー	聞くこと	a: 相手の意見を聞いて、内容を理解している。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: モデル・エッセイを読んで内容を理解している。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：定期考査、活動への取り組み
		話すこと （やり取り）	a: テーマに関する知識を用いて、自分の意見を伝えることができる。 b: 伝える内容を論理的に整理し、必要な情報をまとめている。 c: 相手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: エッセイの構成や文と文のつながりを意識して書くための知識・技能を身に付けている。 b: 論点を整理し、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 読み手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	エッセイ課題の提出 ペーパーテスト：定期考査等

※令和４年度以降入学生用

	１２月考査			
	Lesson 9 女性管理職 Lesson 10 地域活性化	聞くこと	a: 相手の意見を聞いて、内容を理解している。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: モデル・エッセイを読んで内容を理解している。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	活動への取り組み
		話すこと （発表）	a: テーマに関する知識を用いて、自分の意見を伝えることができる。 b: 伝える内容を論理的に整理し、必要な情報をまとめている。 c: 相手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: エッセイの構成や文と文のつながりを意識して書くための知識・技能を身に付けている。 b: 論点を整理し、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 読み手にわかりやすく、意欲的に伝えようとしている。	エッセイ課題の提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度